




Ziel 4: Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern

Target	UN Indikator	Nationaler Indikator	Einheit	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Datenquelle	Code	Links	
4.1 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Mädchen und Jungen gleichberechtigt eine kostenlose und hochwertige Grund- und Sekundarschulbildung abschließen, die zu brauchbaren und effektiven Lernergebnissen führt	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	Nicht-Risikogruppe Lesen	%	.	.	80,5	.	.	77,5	.	.	OECD	a	https://www.bfie.at/pisa2015/	
		Nicht-Risikogruppe Mathematik	%	.	.	81,3	.	.	78,2	.	.	OECD	a	https://www.bfie.at/pisa2015/	
4.2 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Mädchen und Jungen Zugang zu hochwertiger frühkindlicher Erziehung, Betreuung und Vorschulbildung erhalten, damit sie auf die Grundschule vorbereitet sind	4.2.1 Proportion of children under 5 years of age who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being, by sex 4.2.2 Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex	Kinder in vorschulischen Einrichtungen zwischen 4 Jahren und dem Schulpflichtalter	in % der entspr. Altersgruppe in der Bevölkerung	.	.	.	93,9	94,0	94,8	94,9	97,0	STAT	a	http://www.statistik.at/wcm/iddcplg?ldcService=GET_NATIVE_FILE&RevisionSelectionMethod=LatestReleased&DocName=021658	
		Lebenslanges Lernen - Teilnahme an beruflicher und allgemeiner Weiterbildung	in % der 25-64-Jährigen, insgesamt in % der 25-64-Jährigen, Männer in % der 25-64-Jährigen, Frauen in % der 30-34-Jährigen, insgesamt in % der 30-34-Jährigen, Männer in % der 30-34-Jährigen, Frauen	13,8	13,5	14,2	14,1	14,3	14,4	14,9	15,8	STAT	a	http://www.statistik.at/web_de/statistiken/menschen_und_gesellschaft/bildung_und_kultur/erwachsenenbildung_weiterbildung_lebenslanges_lernen/weiterbildungsaktivitaeten_der_bevoelkerung/index.html	
4.3 Bis 2030 den gleichberechtigten Zugang aller Frauen und Männer zu einer erschwinglichen und hochwertigen fachlichen, beruflichen und tertiären Bildung einschließlich universitärer Bildung gewährleisten	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex	Erwerblicher und allgemeiner Bildung	in % der 25-64-Jährigen, insgesamt in % der 25-64-Jährigen, Männer in % der 25-64-Jährigen, Frauen in % der 30-34-Jährigen, insgesamt in % der 30-34-Jährigen, Männer in % der 30-34-Jährigen, Frauen	12,8	12,3	13,2	12,8	13,2	13,3	13,5	14,2	STAT	a	http://www.statistik.at/web_de/statistiken/menschen_und_gesellschaft/bildung_und_kultur/erwachsenenbildung_weiterbildung_lebenslanges_lernen/weiterbildungsaktivitaeten_der_bevoelkerung/index.html	
		Tertiärer Bildungsabschluss (ISCED 5-8)	in % der 25-64-Jährigen, insgesamt in % der 25-64-Jährigen, Männer in % der 25-64-Jährigen, Frauen	14,9	14,6	15,3	15,4	15,4	15,4	16,3	17,3	STAT	a	http://www.statistik.at/web_de/statistiken/menschen_und_gesellschaft/bildung_und_kultur/erwachsenenbildung_weiterbildung_lebenslanges_lernen/weiterbildungsaktivitaeten_der_bevoelkerung/index.html	
			in % der 30-34-Jährigen, insgesamt in % der 30-34-Jährigen, Männer in % der 30-34-Jährigen, Frauen	34,9	36,4	37,9	39,3	40,0	38,7	40,1	40,8	STAT	b	http://www.statistik.at/web_de/statistiken/menschen_und_gesellschaft/bildung_und_kultur/formales_bildungswesen/tertiarquote/index.html	
			in % der 30-34-Jährigen, insgesamt in % der 30-34-Jährigen, Männer in % der 30-34-Jährigen, Frauen	33,0	33,5	36,9	37,8	38,3	37,5	38,3	37,7	STAT	b	http://www.statistik.at/web_de/statistiken/menschen_und_gesellschaft/bildung_und_kultur/formales_bildungswesen/tertiarquote/index.html	
4.4 Bis 2030 die Zahl der Jugendlichen und Erwachsenen wesentlich erhöhen, die über die entsprechenden Qualifikationen einschließlich fachlicher und beruflicher Qualifikationen für eine Beschäftigung, eine menschenwürdige Arbeit und Unternehmertum verfügen	4.4.1 Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills (copied or moved a file or folder)	Personen mit Computer-Kenntnissen, Personen mit Internet-Kenntnissen	in %	.	.	.	.	.	67,0	66,0	67,9	Eurostat and ITU	a	
		Erwerbstätigenquoten Jugendlicher, die weder an Bildung noch an Weiterbildung teilnehmen (Employability Index)	in % der 20-34-Jährigen, insgesamt in % der 20-34-Jährigen, Männer in % der 20-34-Jährigen, Frauen	88,0	90,5	90,6	89,7	87,2	86,9	87,6	89,4	Eurostat	b		
			in % der 20-34-Jährigen, insgesamt in % der 20-34-Jährigen, Männer in % der 20-34-Jährigen, Frauen	88,7	91,1	91,1	91,4	87,5	87,4	87,1	88,9	Eurostat	b		
4.5 Bis 2030 geschlechtsspezifische Disparitäten in der Bildung beseitigen und den gleichberechtigten Zugang der Schwachen in der Gesellschaft, namentlich von Menschen mit Behinderungen, Angehörigen indigener Völker und Kindern in prekären Situationen, zu allen Bildungs- und Ausbildungsebenen gewährleisten	4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated	Lesekompetenz Schüler (PISA)	Frauen / Männer niedriger / hoher soz.öko. Status mit / ohne Migrationshintergrund	.	.	1,2	.	.	1,1	.	.	UNESCO	a	http://sdg4monitoring.us.unesco.org/data_tcg.php	
			Frauen / Männer	.	.	0,8	.	.	0,7	.	.	UNESCO	a	http://sdg4monitoring.us.unesco.org/data_tcg.php	
			Frauen / Männer	.	.	0,9	.	.	0,9	.	.	.	UNESCO	a	http://sdg4monitoring.us.unesco.org/data_tcg.php
		Mathematikkompetenz Schüler (PISA)	niedriger / hoher soz.öko. Status mit / ohne Migrationshintergrund	.	.	0,7	.	.	0,7	.	.	.	UNESCO	a	http://sdg4monitoring.us.unesco.org/data_tcg.php
			Frauen / Männer	.	.	0,7	.	.	0,7	.	.	.	UNESCO	a	http://sdg4monitoring.us.unesco.org/data_tcg.php
			Frauen / Männer	.	.	0,7	.	.	0,7	.	.	.	UNESCO	a	http://sdg4monitoring.us.unesco.org/data_tcg.php
			Frauen / Männer	.	.	0,7	.	.	0,7	.	.	.	UNESCO	a	http://sdg4monitoring.us.unesco.org/data_tcg.php
	Tertiärquote 30-34-Jährige	Frauen / Männer		1,1	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,2	STAT	a		
	Frühe Schulabgänger 18-24-Jährige	Frauen / Männer		1,0	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	0,6	STAT	a		
	lebenslanges Lernen 25-64-Jährige	Frauen / Männer		1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	STAT	a		

Target	UN Indikator	Nationaler Indikator	Einheit	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Daten- quelle	Code	Links
4.6 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Jugendlichen und ein erheblicher Anteil der männlichen und weiblichen Erwachsenen lesen, schreiben und rechnen lernen	4.6.1 Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex	Anteil der 16-65	% (Lesen)	.	.	97,5	.	.	.	.	.	STAT	a	
		Jährigen, die über Kompetenzniveau 1 in a) Lesen und Schreiben b) Mathematik verfügen	% (Mathematik)	.	.	96,5	.	.	.	.	.	STAT	a	
4.7 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben, u.a. durch Bildung für nachhaltige Entwicklung und nachh. Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichst., eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung	4.7.1 Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, are mainstreamed at all levels in: (a) national education policies, (b) curricula, (c) teacher education and (d) student assessment			.	.	.	.	.	.	.	.		e	
4.a Bildungseinrichtungen bauen und ausbauen, die kinder-, behinderten- und geschlechtergerecht sind und eine sichere, gewaltfreie, inklusive und effektive Lernumgebung für alle bieten	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	nicht relevant / Ziel bereits erreicht		-	-	-	-	-	-	-	-		c	
4.b Bis 2020 weltweit die Zahl der verfügbaren Stipendien für Entwicklungsländer, insb. für die am wenigsten entwickelten Länder, die kleinen Inselentwicklungsländer und die afrikanischen Länder, zum Besuch einer Hochschule, einschl. zur Berufsbildung u. zu Informations- u. Kommunikationstechnik-, Technik-, Ingenieurs- und Wissenschaftsprogr., in entwickelten Ländern und in anderen Entwicklungsländern wesentlich erhöhen	4.b.1 Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study	Volumen der offiziellen Entwicklungshilfe für Stipendien	Mio. US Dollar	26,4	27,1	24,6	123,2	130,8	118,3	128,0	139,84	ADA	a	
4.c Bis 2030 das Angebot an qualifizierten Lehrkräften u.a. durch internationale Zusammenarbeit im Bereich der Lehrerausbildung in den Entwicklungsländern und insb. in den am wenigsten entwickelten Ländern und kleinen Inselentwicklungsländern wesentlich erhöhen	4.c.1 Proportion of teachers in: (a) pre-primary; (b) primary; (c) lower secondary; and (d) upper secondary education who have received at least the minimum organized teacher training (e.g. pedagogical training) pre-service or in-service required for teaching at the relevant level in a given country	nicht relevant / Ziel bereits erreicht		-	-	-	-	-	-	-	-		c	

 Wie geht's Österreich? Schlüsselindikator, a - entsprechende Daten verfügbar, b - alternative Daten verfügbar, c - nicht relevant, Ziel bereits erreicht, d - keine statistischen Daten i.e.S., e - Daten nicht verfügbar, p - vorläufig
STAT = Statistik Austria, ADA = Austrian Development Agency, ITU=International Telecommunication Union, OECD=Organisation for Economic Cooperation and Development, UNESCO=United Nations Educational, Scientific and Cultural Organi
Q: STATISTIK AUSTRIA, Indikatorenset zur Agenda 2030. Erstellt am 10.12.2018.